

ירושלים שבלב

מתוך הסדרה: המסע לירושלים

שכבת גיל: ג-ד

מטרות: הכרות עם מרכזיותה של ירושלים

תקציר השיעור למורה: בשיעור זה נדון עם התלמידים על רגשותיהם כלפי ירושלים, נראה יחד כיצד צוירה מפה של העיר (המעידה על מרכזיותה וחשיבותה) ונסיים בסריקה של אתרים מעניינים בעיר.

ידע נרכש: הכרות עם מפת ירושלים עתיקה מהמאה ה-16 ועם שמותיה של ירושלים.

ערך אישי/חברתי נלמד: חיבה לסובבים אותנו ולמשפחתנו

- רצף השיעור:
1. זריקת כדור צמר מתלמיד לתלמיד תוך כדי שיתוף בשם חיבה. ניתוח מפה עתיקה של ירושלים יחד עם התלמידים
 2. הקרנת סרטון על ירושלים
 3. משחק סיכום + הצגת מפה של ירושלים שנוצרה על ידי אומן עכשווי
 4. יצירה מסכמת

מהלך השיעור:

משך	מהלך השיעור	
5 דק'	<u>פתיחה - עיסוק בשמות חיבה:</u> המורה ייתן פקעת צמר לאחד התלמידים. המשימה היא להעביר את פקעת הצמר מתלמיד לתלמיד כאשר כל תלמיד שמקבל את הצמר אומר שם חיבה של תלמיד שהוא בוחר, דרך שם החיבה הוא יאמר למה הוא בחר דווקא בשם כזה (יכול להתקשר לאופי, יכולת מסויימת או פשוט כינוי של אהבה)	פתיחה לשיעור
10 דק'	<u>הכרות עם מפה עתיקה של ירושלים</u> המורה יחלק לתלמידים דף מודפס של מפת בינטינג ריקה, המשימה למלא בחלקים הריקים מה המקום שהכי חשוב להם מבין המקומות הבאים: בית, בית ספר, מועדון נוער, קניון. המורה יקרין על גבי הלוח את מפת בינטינג או יציג תמונה מודפסת שלה. במפה ירושלים נראית כמרכז העולם וכמה שמחזיק את עלי הכותרת (שאר ארצות העולם) המורה יציג את המפה, כמפה עתיקה של ירושלים ושאל: מה רואים בה? מה דעתו של מי שצייר את המפה על ירושלים? המורה יספר בקצרה מי יצר את המפה ומתי? המורה יציג מפה של העולם שבה רואים כי פיזית ישראל היא מרכז שלושת היבשות - אירופה, אסיה, אפריקה, ויסביר כי ישראל היא נקודת החיבור המשותפת היחידה לשלוש היבשות. הרבה עמים היו צריכים לעבור דרך ארץ ישראל כאשר עברו בין ארצות על מנת לקנות ולמכור סחורות.	חלק ראשון

	<p>המורה יסביר כי ליהודים ירושלים היא לא רק פיזית במרכז, אלא היא מרכזית משום שהיא חשובה, כי אוהבים אותה. המורה יציג מפה נוספת של העולם בה ניתן לראות את ישראל וכן את ארץ המגורים של התלמידים, בה ניתן לראות את ישראל ואת ארצות היעד.</p> <p>המורה יספר לתלמידים כי ישנו מדרש המספר על כך שירושלים היא טבורו של עולם משום שהיא נמצאת באמצע העולם וכי בכל מקום בעולם כשמתפללים פונים לירושלים. התלמידים יחפשו את המדינה שלהם על המפה וינסו למצוא בעזרת אפליקציית מצפן היכן נמצאת ירושלים ביחס לכיתה.</p> <p>את האפליקציה ניתן להוריד לאנדרואיד בקישור https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sabressoft.app.jerusalemcompass&hl=iw&rdid=com.sabressoft.app.jerusalemcompass (אפליקציית Jerusalem compass) או לאייפון בקישור https://itunes.apple.com/us/app/prayway/id1141680325?mt=8 (אפליקציית Prayway)</p> <p>המורה ידגיש כי גם במדרש וגם במפת בינטינג מדגישים רעיון שמים את ירושלים במרכז משום חשיבותה והרגשות העזים שיש אליה.</p>	
10 דק'	<p><u>עיסוק בשמות העיר</u></p> <p>המורה יציג במצגת שקופית עם כל שמות העיר ירושלים ויספר על כך שיש עיר אחת שהיא כל כך אהובה ומיוחדת שנתנו לה יותר מ-70 שמות המופיעים בפוסטר. המורה ירחיב על ארבעת הדוגמאות הבאות באמצעות הקרנת תמונות של מקומות בירושלים המתקשרים לשמות הללו:</p> <p>מצודת דוד - תמונה של מגדל דוד, עיר הצדק - תמונה של בית המשפט העליון, עיר שחברה לה יחדיו - תמונה של ריקודים ביום הכרזת המדינה, אריאל - סמל של ירושלים, שלם - תמונה של חומות העיר מלמעלה.</p> <p>לאחר מכן, המורה ייתן לתלמידים כותרות של קטגוריות (יופי, עוצמה, קדושה, חשיבות), וכן 25 כרטיסיות עם שמות העיר. על התלמידים לחלק את שמות העיר לקטגוריות לפי הכותרות.</p> <p>המורה מסכם בכך שניתן ללמוד כמה ירושלים אהובה וחשובה משמותיה הרבים המאפיינים את תכונותיה.</p>	חלק שני
5 דק'	<p>המורה יקרין את סרטון השיעור. שאלות בזמן הצפייה:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. מהו האביזר המיוחד אותו קונים דיוויד ורייצ'ל? מה מיוחד בו? (מצפן שמכוון למזרח) 2. כיצד דייב ורייצ'ל מביעים אהבה אחד לשני? 3. איך ניתן להביע אהבה לירושלים? 	חלק שלישי
5 דק'	<p>המורה יציג שוב את מפת בינטינג וידבר עם התלמידים על ירושלים במרכז העולם.</p> <p>ועל כך שמפת בינטינג מציגה את המחשבה של היוצר על ירושלים ועל חשיבותה.</p> <p>המורה יציג עוד מפה של אומן ישראלי צעיר בשם רפי פרץ שצייר את ירושלים גם כן כמרכז העולם אבל בצורה שונה. ניתן לדון בכך שהאומן בחר לשים במרכז, בכך שהוא מתייחס למרכזיותה של ירושלים בעבור שלושת הדתות המונותאיסטיות. בכך שהוא צייר גשרים המובילים מארצות העולם השונות לירושלים.</p>	חלק רביעי

	ניתן לדבר עם התלמידים האם הם כבר היו בירושלים, האם הם מכירים משפחות שעלו לישראל.	
10 דק'	<p><u>יצירה אישית:</u></p> <p>כל תלמיד יקבל דף עם ציור דומה לציור של רפי פרץ, עם אייקונים מרחבי העולם מסביב ותמונה של I love Jerusalem במרכז. התלמידים יוכלו להוסיף אייקון של העיר בה הם גרים במקום המתאים. ברווחים שבין עיגול העולם ועיגול ירושלים, התלמידים יכתבו דברים שמרכזיים וחשובים להם.</p>	חלק חמישי
	מפת בינטינג, מפת ירושלים של רפי פרץ.	חומרי הרחבה